

Azioni migliorative della didattica

Documento redatto dal PQA nella riunione del 15.06.2020

Premesso

Il Nucleo di Valutazione ha redatto nella riunione del 24.04.2020 la **RELAZIONE OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A.A. 2018/2019 E DEI LAUREANDI 2019** da cui emergono alcune criticità e relativi suggerimenti formulati dagli stessi studenti, da sottoporre all'attenzione degli Organi di Ateneo, al fine di migliorare la qualità e l'attrattività dell'offerta formativa di Ateneo.

In particolare:

- 1. L'analisi valutativa inerente i suggerimenti forniti dagli studenti iscritti, mette in evidenza una cospicua percentuale di studenti (sia frequentanti che non) che ritengono il carico didattico eccessivo rispetto ai crediti formativi assegnati per insegnamento (media ateneo 20%).*
- 2. Inoltre, essi ritengono necessario fornire maggiori conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma del corso (media ateneo 15%) e l'inserimento di prove intermedie (media ateneo 14%).*
- 3. Gli studenti iscritti suggeriscono anche di aumentare l'attività di supporto didattico (media ateneo 13%) e di migliorare la qualità del materiale didattico (media ateneo 14%) che dovrebbe essere fornito in anticipo (media ateneo 13%).*
- 4. Gli studenti iscritti suggeriscono, inoltre, in percentuale minore un migliore coordinamento tra gli insegnamenti (media ateneo 10%) e l'eliminazione di argomenti ripetuti (media ateneo 10%).*

Il Presidio di Qualità

alla luce di quanto sopra, propone le seguenti azioni correttive, da sottoporre ai Coordinatori dei Corsi di Laurea, monitorati dalla Commissione Didattica in seno al Senato Accademico e coordinati dal Delegato ai Percorsi Formativi.

Tali azioni correttive dovrebbero essere adottate da tutti corsi di laurea, riportate come buone pratiche nelle schede SUA ed oggetto di Audit periodici.

Si invitano quindi **i docenti** a:

- 1.** Approntare il programma dettagliato del corso, anche in lingua Inglese, in accordo con il format approvato dagli Organi e allegato al presente documento rendendolo disponibile agli studenti (sul proprio sito UNIBA nella sezione didattica) prima dell'avvio dell'attività didattica;
- 2.** Rendere disponibile il materiale utile ai fini dell'apprendimento prima dello svolgimento del corso (es. testi; monografie; esempi di prove d'esame con soluzioni; altro materiale utile alla preparazione dell'esame di profitto, incluso ove possibile il materiale ausiliario preparato dal docente e presentato a lezione).

i Coordinatori dei Consigli di Classe a:

3. Creare apposite commissioni che provvedano a: i) Operare una revisione ed armonizzazione del rapporto ore/programma insegnamento, sia in relazione alle attività di lezione che di esercitazioni e laboratori; ii) Armonizzare i programmi tra discipline correlate, in funzione non solo delle propedeuticità obbligatorie ma anche di quelle consigliate; iii) programmare corsi preparatori, al primo anno (prima dell'inizio delle lezioni curricolari) utili a colmare eventuali lacune di base, verificabili con test d'ingresso, anche utilizzando la piattaforma di E-Learning UNIBA per fornire ausili didattici duraturi; iv) verificare le propedeuticità in funzione delle numerose variazioni di ordinamenti didattici verificatisi in questi ultimi anni.

la Commissione Didattica di Senato a:

4. Revisionare ed armonizzazione il rapporto CFU/ore, sia in relazione alle attività di lezione che di esercitazioni e laboratori.

5. Incentivare forme innovative di didattica verificando l'esito delle sperimentazioni (progetti) già finanziati ed effettuati.

6. rinnovare l'invito ad attivare percorsi di miglioramento della didattica con la partecipazione a programmi di aggiornamento da parte dei docenti (come il progetto PRODID) di tutti i Dipartimenti e Scuole di UNIBA.

Problematica relativa alla tempistica della compilazione dei questionari

Inoltre sempre nella relazione del Nucleo di Valutazione sopra citata si legge:

Infine, andrebbero maggiormente motivati gli studenti iscritti ad una compilazione dei questionari alla fine dello svolgimento delle attività didattiche, piuttosto che lasciare che i questionari vengano compilati obbligatoriamente prima di essere ammessi all'esame.

Il Presidio di Qualità suggerisce una modifica della finestra temporale e della modalità di compilazione dei questionari degli studenti, proponendo:

7. la somministrazione (in presenza oppure in via telematica, anche attraverso l'app MyUniba) del questionario *prima* del termine del corso;

8. collegare la compilazione non al momento dell'espletamento dell'esame di profitto ma al rilascio della firma di frequenza (per i corsi con obbligo di frequenza, laddove il rilascio della firma è attestata dal docente), conformemente a quanto riportato nella "Proposta di linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi" (ANVUR, versione del 3 luglio 2019).

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	
Corso di studio	
Crediti formativi	
Denominazione inglese	
Obbligo di frequenza	
Lingua di erogazione	

Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo eMail

Dettaglio crediti formativi	Area	SSD	CFU/ETCS

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	
Anno di corso	
Modalità di erogazione	

Organizzazione della didattica	
Ore totali	
Ore di corso	
Ore di studio individuale	

Calendario	
Inizio attività didattiche	
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	Conoscenze di base di XXXXXXXXXXXXXXXX
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXX ○ XXXX ○ XXXXXXX • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXX; ○ XXXXXXXXXXX; ○ XXXXXXXXXXX; ○ XXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXX • <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXX

	<ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxxxxx ○ xxxxxxxxxxxx ○ xxxxxxxx ● <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxxxxxxxxxxx, ○ xxxxxxxxxxxxxx ● <i>Capacità di apprendere</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxxxxx.
Contenuti di insegnamento	

Programma	
Testi di riferimento	
Note ai testi di riferimento	Esempi di siti web <ul style="list-style-type: none"> ●
Metodi didattici	
Metodi di valutazione	
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ● <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ● <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ● <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ● <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○
Altro	.

General Information	
Academic subject	
Degree course	
Curriculum	
ECTS credits	
Compulsory attendance	
Language	

Subject teacher	Name Surname	Mail address	SSD

ECTS credits details	Area		CFU/ETCS
Basic teaching activities			

Class schedule	
Period	
Year	
Type of class	

Time management	
Hours	
In-class study hours	
Out-of-class study hours	

Academic calendar	
Class begins	
Class ends	

Syllabus	
Prerequisites/requirements	
Expected learning outcomes	<p><i>Knowledge and understanding on:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxxxxxx ○ xxxxxxxxxxxxxx. <p><i>Applying knowledge and understanding on:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxxxxxxxx; ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxx; ○ xxxxxxxx ○ xxxxxxxxxxxxxx; ○ xxxxxxxxxxxxs ○ xxxxxx <p><i>Making informed judgments and choices:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxxxxxxxxx

	<ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXXX <p><i>Communicating knowledge and understanding</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXXXXXXXX, ○ XXXXXXXXXXXXXXXXX ○ XXXXXXXXXXXXXXXXX <p><i>Capacities to continue learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXXXX.
Contents	XXXXXXX
Course program	
Bibliography	- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Notes	None
Teaching methods	
Assessment methods	
Evaluation criteria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Knowledge and understanding</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxx • <i>Applying knowledge and understanding</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxxx • <i>Autonomy of judgment</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ xxxx • <i>Communicating knowledge and understanding</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXXXXXXXX • <i>Communication skills</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXXXXXXXXXXXXXX • <i>Capacities to continue learning</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ XXXXxx.
Further information	